АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ-РС»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО
«Образование - Русское слово»
_____ М.И. Лобзина

Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

«Реализация требований ФГОС по
истории и обществознанию в современной школе»
108 часов
(углублённый уровень)

Москва – 2017

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в условиях реализации ФГОС в современной школе. Способствовать развитию исторического обществоведческого образования в школе в соответствии с современными требованиями и общественными потребностями.

1.1. **Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – среднее общее образование.

1.2. **Форма обучения:** очная.

1.3. **Трудоёмкость обучения –** 108 часов.

1.4. **Календарный учебный график занятий**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
По согласованию	Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию, - 108 часов в течение 45 дней

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1	**Основы законодательства Российской Федерации в области образования**	**20**	**10**	**10**
2	**Профессиональные компетентности педагога в условиях ФГОС**	**28**	**14**	**14**
3	**Современные подходы к организации образовательной деятельности в ОО**	**20**	**12**	**8**
4	**Методика преподавания предмета**	**32**	**20**	**12**
Защита ПР (8 часов)				
ИТОГО 108				

2.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	**Наименование разделов (модулей) и тем**	**Всего аудиторных часов**	**Виды учебных занятий, учебных работ**		**Самостоятельная работа**	**Трудоёмкость, часы**	**Форма контроля**
			Лекции	**Интерактивные занятия**			
Базовая часть							
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования (20 часов)							
1.1.	Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования	6	4	2	1	7	Тестирование
1.2.	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога. Образовательное право	6	3	3	1	7	

1.3	Историко-культурный стандарт и Концепция преподавания обществознания в РФ	6	-	6	-	6	
	Итого	18	10	8	2	20	
Раздел 2. Профессиональные компетентности педагога в условиях реализации ФГОС (28часов)							
2.1.	Развитие профессиональной компетентности. Исследовательская и инновационная деятельность. Различные формы педагогической поддержки	5	3	2		5	Тестирование
2.2.	Психологическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога	5	3	2		5	
2.3.	Проектирование рабочих программ	8	4	4		8	
2.4	Деловое общение и его особенности	4	2	2	1	5	
2.5	Культура речи	4	2	2	1	5	
	Итого	26	14	12	2	28	
Раздел 3. Современные подходы к организации образовательной деятельности в образовательной организации (20 часов)							
3.1.	Технологизация образовательного процесса в образовательной организации	3	3	0		3	Тестирование
3.2.	Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС	4	3	1		4	
3.3.	Системно-деятельностный подход в образовании	3	2	1		3	
3.4.	Современный урок в условиях реализации ФГОС	4	2	2	1	5	
3.5	Внеурочная деятельность	4	2	2	1	5	
	Итого	18	12	6	2	20	
Вариативная часть							
Раздел 4. Методические особенности преподавания истории и обществознания в современной школе (32 часа)							
4.1.	Переход к новым формам обеспечения образовательного процесса с учетом требований ФГОС	4	3	1		4	Тестирование
4.2.	Методические особенности УМК «История»	3	2	1		3	
4.3.	Электронный учебник и дру-	3	2	1		4	

	гие электронные образовательные ресурсы в организации учебного процесса						
4.4.	Достижение результатов обучения (согласно ФГОС) в предметных областях «История»	5	3	2		5	
4.5.	Моделирование уроков истории и обществознанию согласно требованиям ФГОС, ИКС, Концепции по предметам	4	2	2		4	
4.6	Методические особенности УМК «Обществознание»	4	2	2		4	
4.7	Изучение истории и обществознания на базовом и углублённом уровне в средней школе.	4	3	1	1	5	
4.8	Системная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию	4	3	1		4	
	Итого	31	20	11	1	32	
	Итоговая аттестация	Зачёт – проект. Разработка урока по ФГОС (8часов)					
	Итого	**108 часов**					

2.3. Рабочая программа

№ п/п	**Виды учебных занятий, учебных работ**	**Содержание**
Базовая часть		
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования		

Тема 1. Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования. Образовательное право	Интерактивная лекция-визуализация, 4 часа	Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Задачи социокультурной модернизации структуры и содержания образования в России. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Актуальность введения стандартов второго поколения. «Фундаментальное ядро содержания общего образования» как новая содержательно-методологическая основа отбора содержания общего образования. Обязательный минимум содержания образования. Требованиям к содержанию школьного образования. Теоретическая база формирования «Фундаментального ядра содержания общего образования». Образовательное право как комплексная отрасль права (отрасль законодательства. Система и принципы образовательного права. Принципы государственной политики в области образования. Федеральная программа развития образования
	Практическое занятие, 3 часа	Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие современный образовательный процесс. Принципиальные отличия нового закона «Об образовании в РФ». Сравнительный анализ подходов к стандарту общего образования. Главные особенности ФГОС как системы обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации. Реализация конституционного права граждан на образование в системе образования.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога.	Интерактивная лекция-визуализация, 3 часа	Регулирование профессиональной деятельности педагога на основе Закона «Об образовании» и Трудового Кодекса РФ (трудовой договор, испытательный срок, работа по совместительству, внеурочная деятельность, отпуск, работа после выхода на пенсию, условия труда, совмещение профессий и должностей, оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни, установление и изменение учебной нагрузки, судебная практика и судебные случаи, трудовая деятельность подростков и др.). Квалификационные категории педагогическим работникам по новым правилам.
	Практическое занятие, самостоятельная работа 4 часа	Локальное нормативно-правовое регулирование деятельности педагога. Правовое обеспечение современного урока. Правовое обеспечение контроля и оценки знаний учащихся; практических занятий; обучения учащихся на дому; вопросы организации обучения мигрантов; применения средств обучения.
Тема 3. Историко-культурный стандарт и Концепция преподавания обществознания в РФ	Практическое занятие, 6 часов	Общие положения. Место и значение предметов (история и обществознание) в образовательной программе общего образования. Цель Концепции и ИКС решаемые для ее достижения задачи. Основные направления совершенствования преподавания. Основные направления совершенствования преподавания истории и обществознания. Модернизация содержания и методов преподавания истории и обществознания. Содержание предмета «История» и «Обществознание». Обновление изданий учебного назначения, расширение общедоступных информационных ресурсов, необходимых для преподавания истории и обществознания. Усиление взаимосвязей и изучения истории и обществознания с реализацией программ воспитания и социализации обучающихся, социальной активностью обучающихся, возможностями социальной среды. Подготовка кадров. Механизм реализации Концепции и историко-культурного стандарта.

Раздел 2. Профессиональные компетентности педагога в условиях ФГОС		
Тема 1. Развитие профессиональной компетентности. Исследовательская и инновационная деятельность. Различные формы педагогической поддержки.	Интерактивная лекция-визуализация, 3 часа	Педагог как ключевая фигура реформирования образования. Компетентностный подход как ведущее направление профессионально-личностного развития современного педагога. Реализация традиционного и компетентностного подходов в профессиональной деятельности учителя. Ключевые и профессиональные компетенции педагога, факторы и условия их успешного формирования. Профстандарт: возможности и реальность, свобода педагога и ответственность за результаты. Назначение, содержание и требования профессионального стандарта педагога. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности. Развитие профессиональной компетентности как развитие творческой индивидуальности. Основные пути развития профессиональной компетентности педагога. Исследовательская деятельность. Инновационная деятельность. Освоение новых педагогических технологий.
	Практическое занятие, 2 часа	Работа в методических объединениях, творческих группах; Различные формы педагогической поддержки. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях. Трансляция собственного педагогического опыта. Использование ИКТ.

Тема 2. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога.	Интерактивная лекция-визуализация, 3 часа	Понятие «синдром эмоционального выгорания» и причины его возникновения, влияние эмоционального выгорания на профессиональные качества педагога. Фазы «эмоционального выгорания» и характерные симптомы, взаимосвязь особенностей личности и формирование «синдрома эмоционального выгорания». Понятие «стресс» и природа его возникновения. Этапы развития стресса. Уровни проявления стрессовых реакций. Специфичность стрессовых ситуаций в педагогической деятельности. Основные признаки стресса. Динамика стресса.
	Практическое занятие, 2 часа	Практические рекомендации по профилактике и снижению риска «синдрома эмоционального выгорания». Стратегии поведения при переживании стрессовой ситуации. Способы, методы и средства преодоления стрессового состояния. Антистрессовая психологическая защита. Методы психофизического саморегулирования. Аутогенная тренировка. Саморегуляция на эмоциональном, когнитивном, поведенческом уровнях. Диагностика эмоционального выгорания и уровня стрессоустойчивости. Тренинг развития стрессоустойчивости.
Тема 3. Проектирование рабочих программ.	Интерактивная лекция-визуализация, 4 часа	Рабочая программа по предмету. Принципы, структура и основные требования к содержанию рабочей программы. Локальный акт образовательной организации «Положение о рабочей программе». Концепция образовательной организации и целевые ориентиры; образовательные потребности семьи, ребенка (ориентация на основную образовательную программу); особенности учащихся класса (уровень подготовки, состояние здоровья, уровень мотивации); уровень профессиональной компетентности педагога, его возможности; состояние материально-технического обеспечения образовательной организации, в том числе и учебно-методического.
	Практическое занятие, 4 часа	Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
Тема 4. Деловое общение и его особенности.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Основные составляющие делового общения. Понятие делового общения. Влияние личностных качеств на общение.

	Практическое занятие, самостоятельная работа 3 часа	Групповые формы делового общения. Общение по телефону. Повышение квалификации. Деловые беседы и переговоры. Общие положения.
Тема 5. Культура речи.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Русский язык как государственный язык РФ. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Национальный язык, формы существования национального языка (литературный язык, диалекты, жаргоны, городское просторечие). Литературный язык как высшая форма существования русского языка. Понятие норма – центральное понятие литературного языка. Акцентологические нормы, орфоэпические нормы, морфологические, синтаксические, лексические.
	Практическое занятие, самостоятельная работа 3 часа	Языковая и коммуникативная грамотность.
Раздел 3. **Современные подходы к организации образовательной деятельности в ОО**		
Тема 1. Технологизация образовательного процесса в образовательной организации.	Интерактивная лекция-визуализация, 3 час	Причины технологизации образовательного процесса школы. Понятие педагогической технологии. Критерии технологичности. Структура педагогической технологии. Сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней. Основные дидактические принципы. Классификация педагогических технологий.
Тема 2. Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС.	Интерактивная лекция-визуализация, 3 часа	Универсальные учебные действия как новая цель обучения и воспитания. Требования к результатам обучения, возникновение понятия «универсальные учебные действия». Виды УУД. Функции УУД. Связь УУД с содержанием учебных предметов. Возможности технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий. Планируемые результаты по формированию УУД на разных этапах обучения
	Практическое занятие, 1 часа	Рекомендации по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Критерии и уровни оценивания сформированности УУД.

Тема 3. Системно-деятельностный подход в образовании.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Деятельностное содержание образования. Деятельностный подход в обучении. Компоненты деятельностного подхода. Методика организации занятий. Сиситемно-деятельностный (компетентностный) подход в образовании: принципы, содержание, особенности и проблемы реализации. Психологическая основа концепции системно-деятельностного подхода. Сущностные характеристики системно-деятельностного подхода в преподавании различных предметов. Сиситемно-деятельностный (компетентностный) подход как основа достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования.
	Практическое занятие, 1 часа	Предметные компетенции. Компетентностный подход и межпредметная интеграция. Методы оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования учащихся основной школы.
Тема 4. Современный урок в условиях реализации ФГОС.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Основы проектирования уроков деятельностной направленности в образовательном процессе. Дидактические принципы организации урока.
	Практическое занятие,самостоятельная работа 3 часа	Конструирование уроков в рамках системно-деятельностного подхода. Критерии результативности урока. Новая типология уроков. Структура уроков нового типа. Алгоритмы подготовки уроков нового типа.
Тема 5. Внеурочная деятельность.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Внеурочная деятельность в нормативно-правовом аспекте. Содержание и цели внеурочной деятельности. Примеры программ. Нормативно-правовая база. Составляющая внеурочно деятельности (понятие, цели, содержание). Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности. Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности. Научно-методическое обеспечение реализации внеурочной деятельности.
	Практическое занятие, самостоятельна работа 3 часа	Организация внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Направления внеурочной деятельности.
Вариативная часть		

Раздел 4. Методика преподавания истории и обществознания		
Тема 1. Переход к новым формам обеспечения образовательного процесса с учетом требований ФГОС.	Интерактивная лекция-визуализация, 3 часа	Переход к новым формам обеспечения образовательного процесса. Учебно-методический комплекс. Информационная образовательная система «Инновационная школа» (цель, особенности, основные принципы).
	Практическое занятие, 1 час	Состав УМК. Основные компоненты УМК (учебная программа, рабочая программа, учебник, учебное пособие, электронный учебник).
Тема 2. Методические особенности УМК «История»	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	УМК по истории и обществознанию. Учебник: концептуальные и отличительные особенности, структура, методический аппарат учебника. Методическое сопровождение УМК по истории и обществознанию.
	Практическое занятие, 1 час	Развитие личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий на различных этапах урока с использованием УМК по истории и обществознанию.
Тема 3. Электронный учебник и другие электронные образовательные ресурсы в организации учебного процесса.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Электронные образовательные ресурсы. Учебное электронное издание. Электронный учебник. Методические особенности использования электронных образовательных ресурсов на уроках истории. Выявление развивающего потенциала электронных заданий для формирования универсальных учебных действий.
	Практическое занятие, 1 час	Практикум: «Проектирование уроков с использованием цифровых (электронных) образовательных ресурсов».
Тема 4. Достижение результатов обучения (согласно ФГОС) в предметной области «История» и «Обществознание»	Интерактивная лекция-визуализация, 3 часа	Требования к результатам обучения.
	Практическое занятие, 2 часа	Личностные результаты. Предметные результаты. Метапредметные результаты: познавательные УУД, личностные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД
Тема 5. Моделирование уроков истории и обществознания согласно требованиям ФГОС, ИКС и Концепции по предметам.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Моделирование уроков деятельностной направленности с использованием УМК по истории и обществознанию, отвечающим требованиям ФГОС

	Практическое занятие, 2 часа	Моделирование уроков деятельностной направленности с использованием УМК «История» и «Обществознание»: тема, УМК, тип урока, цели урока, задачи, мотивация урока, приёмы, технологии, формы работы учащихся, оборудование, методическое сопровождение урока, конспект урока.
Тема 6. Методические особенности УМК «Обществознание»	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	УМК по обществознанию. Учебник: концептуальные и отличительные особенности, структура, методический аппарат учебника. Методическое сопровождение УМК по обществознанию.
	Практическое занятие, 2 часа	Развитие личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий на различных этапах урока с использованием УМК по обществознанию.
Тема 7. Изучение истории и обществознания на базовом и углублённом уровне	Интерактивная лекция-визуализация, 3часа	Особенности изучение истории и обществознания на базовом и на углублённом уровне. Проблемное обучение на уроках истории и обществознания.
	Практическое занятие, самостоятельная работа 2 часа	Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «История» и «Обществознание». Разработка компетентностно-ориетировочных щаданий по тема курсов «История» и «Общестовзнание»
Тема 8. Системная подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию	Интерактивная лекция-визуализация, 3 часа	Государственная итоговая аттестация-2018: формы, задачи, перспективы. Государственная итоговая аттестация, как часть общероссийской системы оценки качества образования. Нормативные правовые основы проведения ГИА.
	Практическое занятие, 1 час	Практические рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов преподавания учебного предмета «История» и «Обществознание» в основной и старшей школе на основе анализа ОГЭ, ЕГЭ. Особенности организации текущего, промежуточного и итогового контроля в старшей школе в условиях подготовки к ГИА по истории и обществознанию.
Выпускная работа (разработка урока по ФГОС). Зачет проект	8 часов	См. Раздел 3.

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ».

Предполагается проводить промежуточный контроль и итоговую аттестацию.

3.1. Промежуточный контроль предполагается проводить после изучения каждого блока в форме выполнения тестовых заданий. Цель этой аттестации – проверить, насколько обучающиеся поняли предлагаемый им материал.

Критерии оценивания промежуточного контроля

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	**Оценки за экзамен или дифференцированный зачет**		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более
50	28	От 28 до 35	От 35 до 43	От 43 и более
60	33	От 33 до 42	От 42 до 51	От 51 и более

Текущий контроль.

Знания, проверяемые при помощи тестирования с предоставлением выбора ответов.

Например: Тест по основам законодательства РФ в области образования.

I. Отметьте уровни общего образования, установленные в Российской Федерации:

1. Начальное общее образование.
2. Среднее общее образование.
3. Дополнительное образование.
4. Дошкольное образование.
5. Основное общее образование.

II. Какие требования включают в себя Федеральные государственные образовательные стандарты?

1. К условиям реализации основных образовательных программ.
2. К результатам освоения основных образовательных программ.
3. К структуре основных образовательных программ.
4. К квалификации работников образования.
5. К санитарно-эпидемиологическим нормам освоения основных образовательных программ.

Промежуточный контроль по профильной части программы выполнение практических заданий по модулям программы.

Промежуточный контроль: предмету.

Составление рабочей программы по предмету

Обучающиеся должны:

- сформулировать цели и задачи изучения предмета;
- описать предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета;
- написать основные виды деятельности ученика на уровне учебных действий.

Промежуточный контроль: проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучающиеся должны:

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок;
- узнавание нового материала;
- воспроизведение;
- применение знаний в новой ситуации;

- применение знаний в незнакомой ситуации;
- творческий подход к знаниям.
- подобрать учебные задания, целью которых является: составить три набора заданий:
- задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала учеником;
- задания, способствующие закреплению материала учеником.

Промежуточный контроль: моделирование урока на основе современных образовательных технологий.

Обучающиеся должны:

- выбрать технологию, на основе которой будет построен урок;
- объяснить выбор технологии для данного урока с точки зрения формирования метапредметных компетенций;
- прописать этапы урока с применением педагогических технологий.

Форма итоговой аттестации: создание технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет.

Требования к аттестационной работе

(основаны на планируемых результатах обучения):

- разработать технологическую карту урока с применением одной из современных педагогических технологий;
- описать этапы урока: мотивацию знаний, актуализацию, самостоятельную познавательную деятельность, закрепление, контроль знаний, рефлексию;
- задания, выполняемые на уроке, должны соответствовать применяемым интерактивным методикам; описать систему взаимодействия учащихся в малой группе на уроке при выполнении заданий; разработать критерии оценивания деятельности учащихся;
- сформулировать планируемые результаты: личностные, предметные, метапредметные.

Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции: сформулированы планируемые результаты: личностные, предметные, метапредметные; руководство деятельностью учащихся при работе в малых группах; подходы к оцениванию, критерии оценивания деятельности учащихся.

Промежуточный контроль:

Умения, проверяемые при помощи выполнения промежуточных практических заданий:

- оценивать достижения учащихся;
- корректировать образовательную траекторию в соответствии с выявленными дефицитами.

Пример промежуточного задания:

Практическая работа №1. Составьте материалы к текущему или промежуточному тестированию учащихся по выбранной вами теме курса обществознания. Критерии оценивания: выполнено/не выполнено.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачетной проектной работы «Разработка урока деятельностной направленности и презентация к уроку».

Цель проектной работы слушателя – продемонстрировать владение основными методами и приемами обучения предмету в современной школе в условиях реализации ФГОС.

Критерии оценивания проектной работы

- Соответствие работы теме данной программы ДПО.
- Требования к оформлению проектной работы:
  1. Автор урока (Ф.И.О., учитель (предмет), место работы (школа, Населенный пункт, регион).
  2. УМК (название, автор).
  3. Тема урока.

4. Тип урока.
5. Оборудование.
6. Конспект урока в форме таблицы.
7. Приложения к уроку (по необходимости).
8. Используемые источники (печатные и интернет-ресурсы).
9. Текст набирается на компьютере в формате: шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, интервал 1.
10. Презентация к уроку оформляется в Microsoft PowerPoint.

- Степень эффективности выбранных дидактических методов и приемов для достижения общих результатов обучения и индивидуальных результатов по предмету.
- Уровень эстетического оформления урока.
- Грамотность оформления проектной работы.
- Уровень сложности и проработанности проекта.

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
аудитория	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
компьютерный класс	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, Интернет, электронные образовательные ресурсы